

МБДОУ ЦРР – детский сад №8 «Буратино»

Индивидуальный маршрут воспитанника разновозрастная
группа (ЗПР) №7 «Сказка»

Ф.И.О. воспитанника /дата рождения/

Ф.И. воспитанника	
Дата рождения	
Дата поступления в группу	25.09.2017 г
Заключение ТПМПК	
Состояние здоровья	
Группа здоровья	1 группа
Перенесенные заболевания	ОРВИ
ЧБР	-
«Д» - учет	-
другое	-

Сведения о родителях (законных представителях)

Родство	Ф.И.О. родителей	Образование	Место работы	Статус семьи	Тип семьи
Мать		Среднее Среднее специальное Высшее		-полная семья с одним ребенком -полная семья с двумя детьми -многодетная семья	- благополучная -неблагополучная -нравственно- неблагополучная семья
Отец		Среднее Среднее специальное Высшее		- неполная семья / в разводе, одинокая мать, потеря кормильца лишены родительских прав	-неблагополучная семья -конфликтная семья

Социальная характеристика семьи:

Благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания).

Неблагополучная педагогически некомпетентная: отсутствует единство требований родителей, ребенок безнадзорен, с ним жестоко обращаются, систематически наказывают, плохо осведомлены о его интересах, поведении в детском саду.

Нравственно неблагополучная семья (родители ведут аморальный образ жизни, родители злоупотребляют алкоголем, наркотическая зависимость, тунеядство, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются).

Конфликтная семья (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, конфликты, родители раздражительны, жестоки, нетерпимы).

Жилищные условия: (отдельная квартира, коммунальная квартира, общежитие, с родственниками)

Условия жизни ребенка: (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей)

Материальное положение семьи: Крайне низкий, ниже среднего, средний, достаточно высокий.

Характер взаимоотношений родителей с ребенком:

семейный диктат (систематическое подавление инициативы и собственного достоинства ребенка);

чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий);

попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономии ребенка);

сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радости и горя).

Ф.И. воспитанника

Группа компенсирующей направленности №7 «Сказка»

Кто занимается воспитанием ребенка: мать, отец, бабушка, другие.

Родительские установки и реакции:

- | | |
|---|---|
| 1. Нетребовательность - <u>требовательность.</u> | 7. Автономность – <u>контроль</u> |
| 2. Мягкость - строгость. | 8. Отвержение – <u>принятие</u> |
| 3. Эмоциональная дистанция - <u>близость.</u> | 9. Воспитательная конфирмация в семье |
| 4. Отсутствие сотрудничества - <u>сотрудничество.</u> | 10. <u>Удовлетворенность отношениями с ребенком</u> |
| 5. Непоследовательность - <u>последовательность.</u> | |
| 6. <u>Удовлетворенность отношениями с ребенком.</u> | |

Характер детско — родительских отношений отношений: симпатия - антипатия; уважение - неуважение; близость - отдаленность.

Отношение ребенка к матери: ровная привязанность, безразличие, отвержение, негативизм, предпочтение, страх, пассивная подчиняемость.

Отношение ребенка к отцу: ровная привязанность, безразличие, отвержение, негативизм, предпочтение, страх, пассивная подчиняемость.

Особенности взаимоотношений с другими детьми в семье: дружеские, конфликтные

Поведение ребенка в домашней обстановке: подвижен, хаотичен, легко возбудим, агрессивен, вялый, угрюмый, тревожен, страхи (какие именно):

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА (2017-2018 учебный год)

Характеристика эмоционально-волевой сферы

Особенности эмоционально-волевой сферы	2017-2018 учебный год (Старшая группа)
Сниженный фон настроения	Не наблюдается
Устойчивый плач	Не наблюдается
Негативизм	Не наблюдается
Немотивированное упрямство	Не наблюдается
Раздражительность	Нет
Капризность	Не наблюдается
Злобность, агрессивность	Не наблюдается
Конфликтность	Не наблюдается
Обидчивость	На проявляется
Стремление к одиночеству	Не наблюдается
Паталогические привычки	Не выявлены
Застенчивость	Нет
Нерешительность	Наблюдается в учебной деятельности
<u>Тревожность</u> -в ситуациях общения со сверстниками -со взрослыми -в повседневной деятельности	-в ситуациях общения со сверстниками -со взрослыми -в повседневной деятельности -межличностная

Ф.И. воспитанника

Группа компенсирующей направленности №7 «Сказка»

-межличностная -самооценочная -учебная	-самооценочная - <u>учебная</u>
Самооценка: - Завышенная - Адекватная - Заниженная	- Завышенная - Адекватная - <u>Заниженная</u>
Эгоцентричность	Нет
Страхи	Нет
Настроение ребенка	Устойчивое
Преобладание настроения	Радостное

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ВОСПИТАННИКА

2017-2018 учебный год (старшая группа)
Внимание: недостаточно устойчивое, недостаточный объем внимания
Зрительное восприятие: Цвета: соотносит цвета, называет основные цвета, испытывает затруднения в оттеночных цветах Величины: зрительное восприятие величины нарушено незначительно, затруднения в соотнесении, дифференциации предметов по величине /широкий-узкий, длинный - короткий Формы: соотносит предметы по форме, называет плоскостные геометрические формы. Подбор формы осуществляет методом зрительного применения
Пространственные отношения: пространственные представления нарушены незначительно. Не всегда правильно ориентируется в собственном теле и в пространстве. Имеет нечеткие представления о левой и правой руке в разных пробах.
Временные представления: временные представления нарушены незначительно. Ориентация недостаточная. Последовательность времен года знает нечетко.
Память: недостаточно хорошее запоминание. Слуховая память развита хуже чем зрительная. Произвольная память слабая – плохо запоминает быстро забывает.
Мышление: выполняет задание согласно речевой инструкции, разрезные картинки из 3 частей, кубики из 4 частей, собирает методом проб и ошибок, с помощью взрослого, не выполняет сериацию по знакомой сказке из 4 картинок, затрудняется выполнить конструирование; классифицирует по двум признакам с помощью взрослого, испытывает трудности в сравнении 2-х групп предметов
Запас общих знаний: несколько снижен, знания о животном и растительном мире недостаточны.
Программные навыки: представление о количестве сформировано недостаточно
Обучаемость, использование помощи: ребенок обучаем. Проявляет интерес к получению знаний и навыков. Использует помощь взрослого (во время обследования переходит от более низкого выполнения заданий к более высокому. Осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичное заданий. использует помощь взрослого.

Ф.И. воспитанника

Группа компенсирующей направленности №7 «Сказка»

Культурно-гигиенические навыки и самообслуживание: сформированы достаточно
Задачи для родителей (Законных представителей): использовать рекомендованные игры и упражнения на развитие познавательной деятельности: памяти: зрительной, слуховой. Внимание: устойчивости, концентрации внимания, объема, распределяемости, переключения и наблюдательности; восприятия: формы, величины, пространственно-временных представлений, воображения, зрительно-моторной координации и формирование графомоторных навыков; Мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций.
Задачи для педагогов: использовать рекомендованные игры и упражнения на развитие познавательной деятельности: памяти: зрительной, слуховой. Внимание: устойчивости, концентрации внимания, объема, распределяемости, переключения и наблюдательности; восприятия: формы, величины, пространственно-временных представлений, воображения, зрительно-моторной координации и формирование графомоторных навыков; Мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций.
Задачи педагога-психолога: рекомендовать игры и упражнения на развитие познавательной деятельности: памяти: зрительной, слуховой. Внимание: устойчивости, концентрации внимания, объема, распределяемости, переключения и наблюдательности; восприятия: формы, величины, пространственно-временных представлений, воображения, зрительно-моторной координации и формирование графомоторных навыков; Мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций.

Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут воспитанника разновозрастной группы №7 «Сказка»

Ф.И. воспитанника	
Дата рождения	
Дата поступления в группу	25.09.2017 г
Возрастная группа ДОУ	Разновозрастная группа компенсирующей направленности /ЗПР/ №7 «Сказка»

Ведущая деятельность – игровая.

Ведущая психическая функция – память.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оборудование: фонотека, настольные игры, предметные игрушки, пластилин, краски, карандаши, ковер, массажные мячи, коврики, специальный раздаточный материал для изотерапии, цветные шнуры, мозаика, вкладки, т.п.

Принципы проведения занятий:

- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер материала;
- системность подачи материала.

Структура и форма занятий.

Занятия индивидуальные, согласно индивидуальному образовательному маршруту ребенка. Длительность занятия 20-25 минут.

Ф.И. воспитанника

Группа компенсирующей направленности №7 «Сказка»

Общая структура занятия:

- ритуал приветствия;
- дыхательные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- развивающая игра;
- изодейтельность (арт-терапия);
- (релаксационные упражнения);
- ритуал прощания.

Месяц	Развитие высших психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы
сентябрь		2017-2018 учебный год	
октябрь	Геометрическая фигура круг. Выделение лишнего признака.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «В лесу».	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
	Понятие «сверху», «снизу». Выделение лишнего. Продолжи ряд.	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Зеркало».
	Признаки предметов. Геометрическая фигура квадрат. Рассмотрите картинки и запомни их. Игра «Вершки и корешки».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Пчелка».	Игра «Подумай сам!».
	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади». Выделение лишнего. Сложи картинку.	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).
ноябрь	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Выделение лишнего. Угадай по описанию.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Сосулька».	Игра «Нехочуха».
	Понятия «левое-правое». «Разложи в вазу корзину: фрукты и овощи».	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Что ты видишь?».

Ф.И. воспитанника

Группа компенсирующей направленности №7 «Сказка»

		Понятия «один-много-мало-несколько». Выделение лишнего. «Запомни, что увидел».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Вот он какой!».	Игра «Кто Я?».
		Понятия «высокий-низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия. «Чего не хватает?»	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Игра «Хлопки».	Игра «Имя».
декабрь		Геометрические фигуры треугольник, овал. «Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Лягушка – путешественница».	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
		Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «далеко-близко-около-рядом». «Назови лишнюю картинку». «какое слово нужно исключить»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Всезнайка».
		Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «внутри-снаружи». «Простые аналогии», «Продолжи ряд» (по цвету).	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Путешествие в морское царство».	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях).
		Понятия «столько же-одинаково-поровну». Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
январь		Работа в тетради в клетку. «Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинки»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я умею...».
		Закрепление основных понятий. Уравнивание групп предметов. «Назови лишнюю забаву»	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
		Геометрические фигуры. Понятия «слева-справа» Ориентировка на листе бумаги.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Спящий котенок».	Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).

Ф.И. воспитанника

Группа компенсирующей направленности №7 «Сказка»

		Понятия «вчера-сегодня-завтра-раньше-позже». «Сложи картинки». «Назови лишний предмет».	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Подумай сам!».
		Понятия «толстый-тонкий-одинаковые по толщине». «Простые аналогии». «Заплатки». «Что забыл нарисовать художник?»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я умею...».
февраль		Установление последовательности событий (части суток). «Продолжи ряд геометрических фигур»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Лисенок испугался».	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях).
		Части суток, их последовательность. «Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?»	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
		«Будь внимателен!», «Выложи серию сюжетных картинок, составь рассказ».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Не покажу!».	Игра «Я могу...».
		«Сравнение множеств», «Запомни и повтори ряд слов».	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Нехочуха».
март		Геометрические фигуры, пространственная ориентировка, использование предлогов.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Игра «Ласковый мелок».	Игра «Подумай сам!».
		Классификация по одному или двум признакам (цвет и величина). «Составь рассказ по серии картинок».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с мышкой?»).	Игра «Я умею...».
		«4-лишний», «Кто сделал ошибку?», «Дорисуй».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Зеркало».
		Развитие зрительно-моторной координации, пространственная ориентировка на листе бумаги. Корректурная проба.	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с рыбкой?»).	Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).

Ф.И. воспитанника

Группа компенсирующей направленности №7 «Сказка»

апрель		Времена года. Части суток. «Аналогии». «Заплатки».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Сосулька».	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
		Составление групп предметов с заданными свойствами. «Предметы и контуры», «Какой признак времени года лишний?»	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с девочкой?»).	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях). Игра «Зеркало».
		Времена года. Части суток. «Сравнение множеств», повторение основных пройденных понятий.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Солнышко».	Игра «Нехочуха».
		«Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ», «Сравнение множеств», «Назови части суток по порядку от заданного».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с попугаем?»).	Игра «Я могу...».
		Закрепление пройденного за год.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
				Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).
		Мониторинг	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях).

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА (2018-2019 учебный год)

Характеристика эмоционально-волевой сферы

Особенности эмоционально-волевой сферы	2018-2019 учебный год (Подготовительная группа)
Сниженный фон настроения	Не наблюдается
Устойчивый плач	Не наблюдается
Негативизм	Не наблюдается
Немотивированное упрямство	Не наблюдается

Ф.И. воспитанника

Группа компенсирующей направленности №7 «Сказка»

Раздражительность	Нет
Капризность	Не наблюдается
Злобность, агрессивность	Не наблюдается
Конфликтность	Не наблюдается
Обидчивость	На проявляется
Стремление к одиночеству	Не наблюдается
Паталогические привычки	Не выявлены
Застенчивость	Нет
Нерешительность	Наблюдается в учебной деятельности
<u>Тревожность</u> -в ситуациях общения со сверстниками -со взрослыми -в повседневной деятельности -межличностная -самооценочная -учебная	-в ситуациях общения со сверстниками -со взрослыми -в повседневной деятельности -межличностная -самооценочная -учебная
Самооценка: - Завышенная - Адекватная - Заниженная	- <u>Завышенная</u> - Адекватная - Заниженная
Эгоцентричность	Нет
Страхи	Нет
Настроение ребенка	Устойчивое
Преобладание настроения	Радостное

Подготовительная группа 2018-2019 учебный год
Отношения к ОД: деятельность устойчивая /работает с интересом/ Как преодолевает затруднения, возникающие в процессе деятельности: самостоятельно ищет выход Основные трудности отмечаемые в общении: трудностей нет, легко вступает в контакт Волевые и личностные особенности: уравновешенная, инициативная, спокойная, впечатлительная старательная, общительная со сверстниками и взрослыми, дружелюбная Преобладающее настроение: жизнерадостный
Задачи для родителей (законных представителей): выполнять рекомендации педагога-психолога по повышению уверенности в себе, адекватной самооценки.

Ф.И. воспитанника

Группа компенсирующей направленности №7 «Сказка»

Задачи для педагогов: выполнять рекомендации педагога-психолога по повышению уверенности в себе, адекватной самооценки,
 Задачи для педагога-психолога: индивидуальные и групповые занятия, направленные на повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ВОСПИТАННИКА

2018-2019 учебный год (подготовительная группа)
Внимание: достаточно устойчивое, длительность сосредоточения и переключения удовлетворительная
Зрительное восприятие: Цвета: соотносит цвета, называет основные цвета и их оттенки Величины: соотносит предметы по величине, называет величину, выделяет по слову Формы: соотносит предметы по форме, называет плоскостные геометрические формы. Подбор формы осуществляет методом зрительного применения
Пространственные отношения: дифференцирует пространственные понятия
Временные представления: временные представления не нарушены, ориентация хорошая
Память: недостаточно хорошее запоминание. Слуховая память развита хуже чем зрительная. Произвольная память слабая – плохо запоминает быстро забывает.
Мышление: выполняет задание согласно речевой инструкции, разрезные картинки из 5-6 частей, кубики из 6 частей, собирает методом зрительного соотнесения, с помощью взрослого, выполняет сериацию по знакомой сказке из 4 картинок, обобщает по лексическим темам, классифицирует по существенным признакам с помощью педагога, испытывает затруднения в установлении простейших причинно-следственных связей
Запас общих знаний: Называет свое имя, возраст, имена родителей, домашний адрес, времена года обозначает словом ; признаки времен года называет. Знания о животном и растительном мире соответствуют программным требованиям
Программные навыки: счет в пределах 10 с помощью взрослого, пересчет с называет итогового числа, осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичные задания
Обучаемость, использование помощи: ребенок обучаем. Проявляет интерес к получению знаний и навыков. Использует помощь взрослого (во время обследования переходит от более низкого выполнения заданий к более высокому. Осуществляет перенос полученного способа действия на аналогичное заданий. использует помощь взрослого.
Культурно-гигиенические навыки и самообслуживание: сформированы достаточно
Задачи для родителей (Законных представителей): использовать рекомендованные игры и упражнения на развитие познавательной деятельности: памяти: зрительной, слуховой. Внимание: устойчивости, концентрации внимания, объема, распределяемости, переключения и наблюдательности; восприятия: формы, величины, пространственно-временных представлений, воображения, зрительно-моторной координации и формирование графомоторных навыков; Мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций.

Ф.И. воспитанника

Группа компенсирующей направленности №7 «Сказка»

Задачи для педагогов: использовать рекомендованные игры и упражнения на развитие познавательной деятельности: памяти: зрительной, слуховой. Внимание: устойчивости, концентрации внимания, объема, распределяемости, переключения и наблюдательности; восприятия: формы, величины, пространственно-временных представлений, воображения, зрительно-моторной координации и формирование графомоторных навыков; Мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций.

Задачи педагога-психолога: рекомендовать игры и упражнения на развитие познавательной деятельности: памяти: зрительной, слуховой. Внимание: устойчивости, концентрации внимания, объема, распределяемости, переключения и наблюдательности; восприятия: формы, величины, пространственно-временных представлений, воображения, зрительно-моторной координации и формирование графомоторных навыков; Мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций.

Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут воспитанника разновозрастной группы №7 «Сказка»

Ф.И. воспитанника	
Дата рождения	
Дата поступления в группу	25.07.2017 г
Возрастная группа ДОУ	Разновозрастная группа компенсирующей направленности /ЗПР/ №7 «Сказка»

Ведущая деятельность – игровая.

Ведущая психическая функция – мышление.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оборудование: фонотека, настольные игры, предметные игрушки, пластилин, краски, карандаши, ковер, массажные мячи, коврики, специальный раздаточный материал для изотерапии, цветные шнуры, мозаика, вкладки, т.п.

Принципы проведения занятий:

- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер материала;
- системность подачи материала.

Структура и форма занятий.

Занятия индивидуальные, согласно индивидуальному образовательному маршруту ребенка. Длительность занятия 25-30 минут.

Общая структура занятия:

- ритуал приветствия;
- дыхательные упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- развивающая игра;

Ф.И. воспитанника

Группа компенсирующей направленности №7 «Сказка»

- изобразительность (арт-терапия);
- (релаксационные упражнения);
- ритуал прощания.

Месяц	Развитие высших психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы
сентябрь		2018-2019 учебный год	
октябрь	Развитие графических навыков. Геометрическая фигура круг. Выделение лишнего признака. «Угадай, что убрали»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Стимулирование моторного и эмоционального самовыражения (психогимнастика «Пчелка»)	Формирование адекватной самооценки. Учить принимать себя таким, какой есть.
	Понятие «сверху», «снизу». Выделение лишнего. Продолжи ряд. «Слушай хлопки!»	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие произвольности «Запретное движение»	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).
	Развитие графических навыков. Признаки предметов. Геометрическая фигура квадрат. Рассмотрите картинки и запомни их. Игра «Вершки и корешки». «Лото – последовательность картинок»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «В лесу».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).
	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади». Выделение лишнего. Сложи картинку. «Значки в фигурках»	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие умения осознавать и чувствовать свое эмоциональное состояние, свой эмоциональный опыт.	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
ноябрь	Развитие графических навыков. Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Выделение	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Развитие умения выражать свое эмоциональное	Развитие представлений о себе. Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).

Ф.И. воспитанника

Группа компенсирующей направленности №7 «Сказка»

		лишнего. Угадай по описанию. «Найди свою карточку»	состояние. Психогимнастика «Сосулька».	
		Понятия «левое-правое». «Разложи в вазу корзину: фрукты и овощи», «Пожалуйста, повтори!»	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Загадки-этюды. Выражение эмоциональных состояний сказочных животных.	Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности).
		Развитие графических навыков. Понятия «один-много-мало-несколько». Выделение лишнего. «Запомни, что увидел».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Вот он какой!».	Игра «Ты самый, самый!» (формирование самооценки).
		Понятия «высокий-низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия. «Чего не хватает?»	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие произвольного внимания «Выполни команду». Подаются разные команды: «встать», «правую ногу поставить вперед», «левую ногу назад», «взять зеленый карандаш и нарисовать круг и положить его на правый угол стола», т.д.	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).
декабрь		Геометрические фигуры треугольник, овал. «Запомни названия и выложи картинку в таком же порядке». Развитие умения соотносить реальное пространство с планом «Где Мишка?»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Лягушка – путешественница».	Формирование социального доверия. Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
		Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «далеко-близко-около-рядом». «Назови лишнюю картинку», «Какое слово нужно исключить», «Лото – последовательность картинок»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Формирование процессов саморегуляции, уровня ориентировки на заданную систему требований «Образец и правило»	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).

Ф.И. воспитанника

Группа компенсирующей направленности №7 «Сказка»

	Развитие графических навыков. Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «внутри-снаружи». «Простые аналогии», «Продолжи ряд» (по цвету).	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Путешествие в морское царство». Учить реагировать на отрицательные эмоции.	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
	Развитие графических навыков. Понятия «столько же-одинаково-поровну». Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Учить реагировать на отрицательные эмоции.	Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности).
январь	Развитие графических навыков. Работа в тетради в клетку. «Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинку», «Повтори!»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Спящий котенок».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).
	Развитие умения анализировать строение предмета с помощью его схематического изображения «Дом». Закрепление основных понятий. Уравнивание групп предметов. «Назови лишнюю забаву»	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов «Четыре стихии».	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).
	Геометрические фигуры. Понятия «слева-справа» Ориентировка на листе бумаги.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Лисенок испугался».	Игра «Как Я поступаю» (актуализация поведения ребенка в конкретных ситуациях).
	Развитие графических навыков. Понятия «вчера-сегодня-завтра-раньше-позже». «Сложи картинку». «Назови лишний предмет».	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Формирование социального доверия.	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
	Понятия «толстый-тонкий-одинаковые по толщине». «Простые аналогии». «Заплатки». «Что забыл нарисовать художник?»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд « Ночные звуки».	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).

Ф.И. воспитанника

Группа компенсирующей направленности №7 «Сказка»

февраль		Развитие графических навыков. Установление последовательности событий (части суток). «Продолжи ряд геометрических фигур»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Игра «Ласковый мелок».	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
		Развитие графических навыков. Части суток, их последовательность. «Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?»	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
		Развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме «Как пройти к зайке?» «Будь внимателен!», «Выложи серию сюжетных картинок, составь рассказ»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) Этюд «Заколдованный ребенок».	Игра «Хорошо, да не очень» (развитие умения решать противоречия).
		«Сравнение множеств», «Запомни и повтори ряд слов», «Волшебная мозаика»	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
март		Геометрические фигуры, пространственная ориентировка, использование предлогов. Развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме «На что это похоже?»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Раздумье».	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
		Классификация по одному или двум признакам (цвет и величина). «Составь рассказ по серии картинок», «Дорисовывание фигур».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с мышкой?»).	Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
		«4-лишний», «Кто сделал ошибку?», «Дорисуй»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Круглые глаза».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).
		Развитие графических навыков. Развитие зрительно-моторной координации, пространственная	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с рыбкой?»).	Игра «Как Я поступаю» (актуализация поведения ребенка в конкретных ситуациях).

Ф.И. воспитанника

Группа компенсирующей направленности №7 «Сказка»

		ориентировка на листе бумаги. Корректурная проба.		
апрель		Времена года. Части суток. «Аналогии». «Заплатки»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Встреча с другом».	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
		Развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме « Чье это место?» Составление групп предметов с заданными свойствами. «Предметы и контуры», «Какой признак времени года лишний?»	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с девочкой?»).	Игра «Наоборот» (развитие умения понимать качества личности).
		Времена года. Части суток. «Сравнение множеств», повторение основных пройденных понятий.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Грязная бумажка».	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).
		Развитие графических навыков. «Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ», «Сравнение множеств», «Назови части суток по порядку от заданного».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с попугаем?»).	Игра «Я даю свое имя» (раскрытие ребенком своих сильных и слабых сторон с помощью переноса на другой предмет).
май		Закрепление пройденного за год.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Разъяренная медведица».	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).
		Закрепление пройденного за год.	Психогимнастические этюды на выражение разных эмоциональных состояний (Чистякова).	Игра «Спрятанные проблемы» (обучение умению проявлять свои чувства через рисунок).
		Мониторинг	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Как Я поступаю» (актуализация поведения ребенка в конкретных ситуациях).

Ф.И. воспитанника

Группа компенсирующей направленности №7 «Сказка»

Ф.И. воспитанника
Группа компенсирующей направленности №7 «Сказка»